

# **Primaria Willow Oaks**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Primaria Willow Oaks
Dirección	620 Willow Rd.
Ciudad, estado, código postal	Menlo Park, Ca, 94025-2619
Teléfono	650-329-2850
Director	Ms. Michelle Masuda Lee
Correo electrónico	mmasuda@ravenswoodschools.org
Sitio web	www.ravenswoodschools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689996044416

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
Teléfono	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria
Correo electrónico	gsudaria@ravenswoodschools.org
Sitio web	www.ravenswoodschools.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Willow Oaks ha asumido un compromiso firme con el fin de proporcionar un clima positivo para el aprendizaje en el que todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial en los estudios académicos, artes, y atletismo. Somos una comunidad de paz, respeto y aprendizaje. Nos esforzamos por crear y mantener una cultura que fomente el crecimiento emocional, intelectual, social, y físico de cada alumno. Valoramos la educación como un proceso orientado a abrir las mentes de los alumnos para que lleguen a ser pensadores críticos.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1° Grado	44
2° Grado	58
3° Grado	62
4° Grado	63
5° Grado	79
8° Grado	61
Inscripción Total	416

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.6
Asiático	1.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	86.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6.7
White	0.5
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	92.5
Estudiantes del inglés	74.3
Alumnos con discapacidades	13.5
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	29	23	19	110
Sin certificación total	2	0	2	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Artes Lingüísticas en Inglés de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5 año: Libro de referencia, "Leveled Book Sets", 2015 Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de TK-5 año: Hameray "Oral Language Development Series", 2014	Yes	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5 año, "Investigations", 2017	Yes	0
<b>Ciencias</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5 año: MacMillan/McGraw Hill, "California Science," 2008	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5 año: Scott Foresman, "CA Social Studies," 2007	Yes	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida originalmente en 1951, la Escuela Primaria Willow Oaks cuenta con instalaciones limpias que se encuentra en buenas condiciones. La Escuela le da la bienvenida a los alumnos y sus familias. Los maestros, administradores y miembros del personal de mantenimiento deben ser felicitados por la atención evidente para lograr la limpieza de las instalaciones y la seguridad de los alumnos. Los salones de clase visitados se encontraban limpios, bien organizados y libres de caos que a menudo es encontrado en las escuelas primarias. Igualmente los baños se encontraban limpios y bien abastecidos. La nueva área instalada de Juego de Kínder es limpia y segura y la renovación reciente del estacionamiento representa una mejora significativa de las instalaciones. Se debe señalar también que las deficiencias encontradas este año son de menor importancia y fácilmente corregibles. Sin embargo, como se señaló en la sección de detalles de la evaluación de este documento, se debe recordar a los maestros que las unidades de sistema de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en las rejillas de entrada requieren tres pies de espacio y no se deben bloquear. Los ambientadores enchufables no son permitidos. Además, aunque las áreas de asfalto en frente de la escuela han sido renovadas recientemente, el área de juego de los alumnos permanece agrietado y desigual. Muchos puntos contienen gran cantidad de grava suelta. Estos problemas presentan riesgo de tropiezo y como tal, deben ser abordadas lo antes posible.

PORCENTAJE PROMEDIO DETERMINADO DE 8 CATEGORÍAS = 98.86%

CLASIFICACIÓN ESCOLAR= MUY BUENA

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón de clase 20: el sistema de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) está bloqueado que no permite 3 pies de purificación. Los artículos fueron removidos.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	ninguna señalada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Salón 32: Salón usado como depósito. El baño estaba completamente bloqueado por estantes y "cosas".
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	ninguna señalada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 2= el grifo de agua está suelto. Se requiere mantenimiento. Salón 15= la fuente de agua tiene presión baja. Se requiere mantenimiento para su reparación. El baño de los niños en el salón 13= el baño del último compartimento necesita ser arreglado, dado que no descarga bien. Salón 17: El grifo del agua está suelto = Se realizó mantenimiento en el sitio. Los portátiles, del baño de las niñas = el inodoro en el compartimento ADA necesita limpieza general. Se dio instrucciones al conserje para que realice limpieza profunda.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	ninguna señalada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	ninguna señalada
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón 11: el acceso a la puerta trasera del salón de clase está completamente bloqueado. Asistencia al maestro para remover y reubicar los objetos
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	19	27	24	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	17	18	17	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	260	248	95.38	4.62	19.35
Masculinos	142	135	95.07	4.93	19.26
Femeninas	118	113	95.76	4.24	19.47
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	226	219	96.90	3.10	17.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	15	15	100.00	0.00	33.33
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	240	230	95.83	4.17	18.26
Estudiantes del inglés	230	222	96.52	3.48	17.12
Alumnos con discapacidades	32	30	93.75	6.25	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	112	104	92.86	7.14	22.12

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	260	255	98.08	1.92	17.25
Masculinos	142	139	97.89	2.11	21.58
Femeninas	118	116	98.31	1.69	12.07
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	226	225	99.56	0.44	16.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	15	15	100.00	0.00	26.67
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De escasos recursos económicos	240	235	97.92	2.08	17.45
Estudiantes del inglés	230	229	99.57	0.43	16.59
Alumnos con discapacidades	32	30	93.75	6.25	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	112	109	97.32	2.68	17.43

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación de la familia es integral para el éxito estudiantil. Nuestras familias pueden liderar y apoyar eventos familiares a nivel escolar a través de nuestro Club de Padres y Maestros/Consejo de Sitio Escolar/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Este grupo se reúne una vez al mes para proporcionar información para familias, así como para ofrecer diferentes formas en las que ellos pueden participar en la escuela. Además, los padres también asisten a conferencias de padres-maestros dos veces al año, además de otras reuniones cuando sea solicitado.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono									

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
<b>Tasa Graduación</b>									

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	4.3	3.6	2.8	5.8	4.8	3.9	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plan integral de seguridad de Williams Oaks fue creado con nuestro Consejo de Sitio Escolar/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Este plan fue aprobado el 6 de diciembre de 2019 por nuestro comité de SSC/ELAC. El plan fue compartido con el equipo de liderazgo de la escuela el 11 de diciembre de 2019 y fue aprobado. Los elementos clave para nuestro plan de seguridad incluyen los protocolos de seguridad del Condado de San Mateo llamados "The Big Five". El plan también incluye las rutas de evacuación de la escuela dentro y fuera del plantel, así como la forma en que la escuela contactará a los padres cuando hay una emergencia.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Kínder</b>	39		18	2	36		12	2	35		14	1
<b>1</b>	27		18	1	23		12		22		14	
<b>2</b>	21	12	6		22		18		23	1	14	
<b>3</b>	34		18	2	28		18	1	30	1	20	1
<b>4</b>	30		12		31	2	12	1	32		14	
<b>5</b>	35		18	1	30	1	14	3	26	7	14	
<b>6</b>	25	1	12									
<b>Otro**</b>					51		6	2				

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					28	1	4	1	27	1	2	
Matemáticas					30		2		31		2	
Ciencia					31		3	1	31		2	
Ciencia Social					31		3	1	31		2	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.5
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$7995.00	\$2207.00	\$5788.00	\$69235.00
Distrito	N/A	N/A	\$9229.00	\$69,622.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Tenemos una variedad de programas para apoyar a los alumnos a lo largo del día y a través de nuestro programa extracurricular. Tenemos intervención en lectura a través de Maestros de Recuperación de Lectura y un Maestro en Asignación Especial. Contamos con un Especialista en Medios de Instrucción en la Biblioteca para apoyar los proyectos de investigación de los alumnos. Utilizamos fondos para ayudar a complementar el currículo con libros en los niveles e intereses de los alumnos con el fin de cumplir las normas. Nuestro personal bilingüe apoya a nuestras familias realizando traducciones e interpretaciones. Ellos también apoyan los esfuerzos de asistencia realizando llamadas a las familias cuando cuando los alumnos están ausentes. Así mismo se encargan de coordinar con las familias cuando existe la necesidad de realizar un estudio independiente. También tenemos un maestro de Makerspace para que los alumnos puedan tener actividades del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) como parte de su experiencia escolar. Los alumnos tienen arte y música para su educación en artes visuales y artes escénicas. Trabajamos con organizaciones de la comunidad para tener voluntarios en el salón de clase, salones de clase adoptados para apoyo, y práctica en lecciones de ciencia. También trabajamos con organizaciones comunitarias con el fin de apoyar el juego organizado para los alumnos y las necesidades de asesoría. Tenemos un equipo de liderazgo escolar para comentar los datos, planificar para la escuela, y para hacer continuas mejoras. Nuestro coordinador de relaciones del plantel y el subdirector lideran la implementación del plan Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Realizamos reuniones de datos con niveles de grado y reuniones de interés estudiantil. También realizamos reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). También tenemos un equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar preocupaciones y apoyos posibles.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$48,158	\$49,378
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$70,809	\$77,190
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$89,971	\$96,607
<b>Sueldo Promedio de Director (primaria)</b>	\$116,715	\$122,074
<b>Sueldo Promedio de Director (secundaria)</b>	\$116,715	\$126,560
<b>Sueldo Promedio de Director (preparatoria)</b>	\$0	\$126,920
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$192,814	\$189,346
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros</b>	27%	36%
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos</b>	10%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>		N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		N/A

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

<b>Medida</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	8.3	8.3	8.3